**60-72 AY ŞUBAT AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. SaymaMAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB3. Matematiksel Temsil MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme Operasyonel Tanımlama Yapma Deney Yapma Kanıt Kullanma Bilimsel Çıkarım YapmaBilimsel Model Oluşturma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi SBAB7. Mekansal Düşünme Becerisi **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **Sanat Alanı:** SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB3. Sanata Değer Verme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket MYB5. Müziksel Yaratıcılık |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Çevirmek Kaydetmek Yazmak  Çizmek  **KB2. Bütünleşik Beceriler KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek  KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.8. Sorgulama Becerisi** KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak  KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)  KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak  KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek  KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek **KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi** KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek  KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak  KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak **KB2.14.** **Yorumlama Becerisi** KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek **KB2.15. Yansıtma Becerisi** KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek  KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak  KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek **KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık  E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) **E2. Sosyal Eğilimler** E.2.2. EmpatiE2.3. Girişkenlik E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik E3.4. Analitik Düşünme  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma E3.6. Özgün Düşünme |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade Etmek SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak **SDB3.1. Uyum Becerisi** SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık  ve istekli olmak SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak **SDB3.2. Esneklik Becerisi** SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi** SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık** D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmakD3.4. Çalışmalarda aktif rol almak **D4. Dostluk** D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek **D7 Estetik** D7.1. Duyusal derinliği anlamak D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder. D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder. D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder. **D8. Mahremiyet** D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak **D13 Sağlıklı Yaşam** D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak **D15 Sevgi** D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmakD15.4. Özverili olmak **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı**  OB1.3.Bilgiyi Özetleme  OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak  OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) **OB2. Dijital Okuryazarlık OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma**  OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek **OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak  **OB7. Veri Okuryazarlığı** OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme OB7.2.Veri Oluşturma OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**   TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  TAOB.1. b. Görsel okuma materyallerini seçer. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  TAOB.2. e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer.  TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar. TAKB.2.ç. Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar. **TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme** TAEOB.3. c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.  TAEOB.3. ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6. a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6. b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer. **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**  MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  MAB.2. b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. **MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme**  MAB.6.a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder. **MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme**  MAB.7. a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.  MAB.7. b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.  MAB.7. c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.  MAB.7. ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.  MAB.7. d. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener. **MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme**  MAB.8. a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.8. b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.  MAB.8. c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.  MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme**  MAB.10. a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.  MAB.10. b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır. **MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme**  MAB.11. a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler. MAB.11. b. Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle  ifade eder. **MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme**  MAB.12. a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.  MAB.12. b. Veri toplar.  MAB.12. c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur. **MAB.13.Poblemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme**  MAB.13.a. Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması  gerektiğini söyler.  MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder. **MAB.14. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme**  MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.14.b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar. **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar. **FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme** FAB.4. a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. **FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme** FAB.5.a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. FAB.5.b. Nesneler, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **FAB. 7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme** FAB. 7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder. **FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme**  FAB. 8. a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.  FAB. 8. b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.  **FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme**  FAB.9. a. Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.  FAB.9. b. Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.  FAB.9.c. Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.  **SOSYAL ALANI SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**  SAB.1. a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın  kavramlarının özelliklerini söyler. **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**  SAB.2. a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak  sıralar. **SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme**  SAB.6. a. Kaynaktaki görsel/işitsel ögelerden merak ettiği nesne/ durum/olayı ifade eder.  SAB.6. b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır. **SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.)**  **sosyal temas oluşturabilme**  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. **SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin**  **konumunu algılayabilme**  SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/  mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.  SAB.9. b. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.  SAB.9. c. Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. HSAB.6. e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**  HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.  HSAB.7. b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. **HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme** HSAB.8. a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme**  HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  HSAB.12. c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.  **HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme** HSAB.13. a. Hareketli oyunu gözlemler. HSAB.13. b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.  HSAB.13. c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir HSAB.13. ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.  **SANAT ALANI SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır.  SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler. SNAB.2. ç. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.  SNAB.2. ç. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür. SNAB.2. f. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.  SNAB.2. g. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**  MHB.2. a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.  MHB.2. b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses  farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.  MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. **MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak**  **müziksel ürün ortaya koyabilme**  MYB.1. a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.  MYB.1. ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Renk**: Pembe, Kahverengi,siyah  **Geometrik Şekil:** dikdörtgen,kare **Boyut:**,uzun-kısa, büyük-orta-küçük **Miktar:** az-çok, ağır- hafif **Yön/Mekânda Konum: ileri-geri, içeri-dışarı, yukarı-aşağı,**  **Sayı\Sayma:** 7 rakamı, 8 rakamı,  **Zaman:** başlangıç-bitiş  **Duygu:** mutlu **Duyu:** ıslak-kuru-koku **Zıt:** açık-kapalı, tenha-kalabalık, canlı-cansız |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Bu ay içerisinde Ülkemiz ve dünyamız teması haftalık olarak ele alınmıştır. Konularda deneyler uygulanmıştır, fen alanı ağırlıklı etkinlikler yapılmıştır. Matematik alanında 7,8 rakamlarıyla ilgili çocukların dikkatini çekici oyunlar ve etkinlikler uygulanmıştır. Bolca problem durumu sunulmuştur. Nasreddin Hoca ile ilgili kültürel etkinlikler yapılmıştır. Çocuklar ay içerisinde birçok öğrenme çıktısını etkinlikler aracılığıyla edinmiştir. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları hedefine ulaşılmıştır.  **Program Yönünden Değerlendirme** Programa göre şubat ayı içinde ele alınan alan becerileri ve kavramlar daha çok tematik şekilde ele alınmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbiriyle tutarlıdır. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Öğretmen etkinlikleri hazırlarken tematik konuları göz önünde bulundurarak hazırlamıştır. Ay içerisinde kültürel faaliyet ele alınmıştır. Bu faaliyetleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen göstermiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** şubat ayı boyunca her güne bir şehir ele alınır. Buna yönelik “ Memleket betimleme, görsel inceleme, heceleme etkinlikleri uygulanır. (TAEOB.3. a., TAEOB.4.a.) Her cümleden sonra nokta koyulduğuna dikkat çekilir. Cümlelerin cümle olması için neye ihtiyaçları olduğu konuşulur ve eksik ve tam cümleler kıyaslanır. (TAEOB.2.a., TAEOB.2.b., D19.3.) “Kitaplarda bilinmeyen kelimelerle ilgili oyunlar oynanmıştır ve kelime kartları incelenip yorumlanır. (TAOB.1.a., TAOB.1.b., TAOB.2. a., TAOB.2. b., TAOB.2. c., **KB1.,** KB2.7., TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2.a., TAKB.2.b., TAKB.2.c.) “Memleket istanbul” şehriyle ilgili kelime bulmaca türetme oyunları oynanır. **(**TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç., TAEOB.4.a., TAEOB.4.b., E3.1.) **“**Enerji haftası kapsamında yenilenemeyen enerjiler dünyayı kirletirken yenilenebilir yani bitmeyen enerji kaynakları dünyayı kirletmezler. “şeklinde anlatır ve konuyla alakalı kısa bir video izlenir. (TADB.2.d., TADB.2.e., TAKB.2.a., TAKB.2.b., TAKB.2.c., TAKB.2.ç.) Her çocuk levhasını gösterip levhasında yazan cümleyi sınıfta söyler. (TAOB.3.a., TAOB.3.b., D17.2.3., SDB1.2.SB3., SDB1.2.SB4.)  Pembe renk kavramı kapsamında “Meraklı Flamingo” kitabı etkileşimli bir şekilde okunur. Değerlendirmesi yapılır. Kitapta geçen bilinmeyen kelimeler belirlenir. (TADB.2. a., TADB.2.b., TADB.2. c.)  Çocuklar sevgi günü kapsamında kalp şeklindeki kağıdı kırıştırırlar. Kalbin kırışan yerlerinden çizgiler çizerler. (TAEOB.6. a., TAEOB.6. b., D15.1.D15.4., E3.2., OB4.1., OB4.2.SB1.) **O harfiyle ilgili kelime üretme oyunu oynanır. (**TAEOB.3.c., TAEOB.3.ç.) **Çocuklar masalarına geçerler ve O-ö harfiyle oyun evine vardıkları bir bulmaca çözerler. O harfiyle ilgili farklı çalışma sayfaları yapılır. (**TAEOB.6.a., TAEOB.6.b.) **Öğretmen içinde o harfi geçen kelime köşesi yapar. (**TAEOB.6.a., TAEOB.6.b.) Çocuklara “Nasreddin Hoca’nın yanına neden damdan düşen birini istemiş olabilir? Damdan düşen birini görseniz ona ne dersiniz? Nasreddin Hoca’nın yerinde olsanız ne yapardınız?” gibi sorular sorularak çocukların empati duygularının gelişmesi sağlanır. (TADB.2. a., TADB.2. b., TADB.2. c., TADB.2. ç., TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2.a., TAKB.2.b., TAKB.2.c.)  **MATEMATİK ALANI**  Dikdörtgenin özellikleri açıklanır. Çocuklar vücutlarıyla yerde yatarak dikdörtgen şeklini oluştururlar. (TADB.1. a., TADB.1. b., MAB.10. a., MAB.10. b.) Çocuklar 7 rakamını öğrenirken yedi tane nesneyi toplayarak girdikleri poşetlerinin içine atarlar. Rakamların arasından da 7 leri toplayarak atarlar. 7 rakamlarını ve yedi adet nesneyi toplayıp çizgiye ulaştıran çocuk oyunu kazanırlar. (MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.ç.) **Çocuklar 7 rakamı kapsamında haftanın günlerini öğrenirler. Öğretmen elinde 14 tane taş olduğunu ve bunu günlere eşit şekilde paylaşmak istediğini söyler. Çocuklar problem çözme yeteneklerini kullanırlar. (**MAB.11.a., MAB.11.b., MAB.12.a., MAB.12.b., MAB.12.c., MAB.13.a., MAB.13.b., MAB.14.a., MAB.14.b., SDB3.1.SB1., SDB3.1.SB2., SDB3.1.SB3., KB2.16.) Sevgi gününde desenli kalpler yarıdan bölünür. Müzik durduğunda çocuklar desenlerine göre kalplerinin yarısını bulmaya çalışırlar. Buldukları eşleriyle dans etmeye başlarlar. (MAB.2.a., MAB.2.b., SAB.8.a., SAB.8.b., SAB.8.c.,SDB2.1., E2.3., E2.5.)Öğretmen 8 rakamının ipinin uzunluğu kadar ipi yere serer. Hangi ipin daha uzun olduğunu çocuklara sorar. Çocuklar farklı çözümler sunarlar. Hangisinin neden daha uzun olduğunu arkadaşlarına anlatırlar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine her iki ip de açılır ve uzunlukları ölçülür. Uzunlukların aslında aynı olduğu bulunur. (MAB.6.a., MAB.6.b., MAB.7.a., MAB.7.b., MAB.7.c., MAB.7.ç., MAB.7.d., MAB.8.a., MAB.8.b., MAB.8.c., E3.4., OB7.1., OB7.2., OB7.3)  **FEN ALANI** “Memleketim Nevşehir” balonların nasıl uçtuğuyla ilgili fikir yürütülür ve konuyla ilgili deney yapılır. Poşetin içindeki hava ısıtılır. Poşetin içindeki hava ısındığında poşetin kendiliğinden yukarı doğru uçtuğu gözlemlenir. Konuyla ilgili kısa bir video izlenir. (FAB.6.a., FAB.6.b., E3.4., KB2.2.) Yaşam döngüsü kartları çocuklarla birlikte sıralanır. Yaşam döngüsü inceledikten sonra çocuklar getirdikleri portakalları soyarlar ve dilimlerine ayırırlar. (FAB.2.d.) Pamukla ilgili bir deney planlanır. Pamuğun yağlandığında neden yüzdüğüyle ilgili çocuklardan tahminler alınır. Yağın pamuğun ıslanmasını önlediği için pamuğun yüzeyde kalmasını sağlaması şeklinde açıklama yapılır. (FAB.6.a., FAB.6.b.)  **SOSYAL ALANI** **Haftanın günleri öğrenilirken öğretmen günlerin tablosunu çıkarır ve her güne bir simge belirler. Çocuklarla günlerin ve simgelerin görüntüsü iyice öğrenildikten sonra öğretmen günlerin yerini değiştirir ve çocuklar problem durumu sunar. Masanın üzerine günlerin tablosu yerleştirilip karıştırılabilir. Çocuklar günleri düzgün bir şekilde doğru sıralamaya tekrar koyarlar. (**SAB.1.a SAB.2.a.) Uzay temasında dramaya uygun harita hazırlanır. Çocuklar haritaya bakarak kaybolan astronotları bulurlar. (SAB.9.a., SAB.9.b., SAB.9.c. SDB2.1.SB4.) Sevgi gününde çocuklar drama yaparlar ve sosyal katılım sağlarlar. (MAB.2.a., MAB.2.b., SAB.8.a., SAB.8.b., SAB.8.c.,SDB2.1., E2.3., E2.5.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**  Grup oyunlarında topu hedefe atma, birlikte koordineli hareket etme etkinlikleri düzenlenir. (HSAB.6.ç., HSAB.6.e., HSAB.6.f., HSAB.12.a., HSAB.12.b., HSAB.12.c., SDB2.2.SB1.,SDB2.2.SB4.) Pembe renk kavramında çocuklar çemberin içine girmeden pembe renk kavramlarını yakalamaya çalışırlar. (HSAB.12.a., HSAB.12.b., HSAB.12.c.) 7 rakamında çocuklar yedi tane nesneyi toplayarak girdikleri poşetlerinin içine atma oyunu oynarlar. Rakamların arasından da 7 leri toplayarak atarlar. 7 rakamlarını ve yedi adet nesneyi toplayıp çizgiye ulaştıran çocuk oyunu kazanır. (HSAB.13.a.,HSAB.13.b., HSAB.13.c., HSAB.13.ç.) Çocuklarla vücudun sistemleri kapsamında vücudumuz için sağlıklı ve sağlıksız besinler gruplandırılır. (HSAB.7. a., HSAB.7. b.) **Erken okuryazarlık etkinlikleri uygulanır ve çeşitli kelime üretme oyunları oynanır. (HSAB.1.a.,** HSAB.12. a., HSAB.12. b., HSAB.12. c., **E2.5.)**  **SANAT ALANI**  **Çocuklarla haftanın günleri kapsamında taş boyama sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklar taşlarına istedikleri bir figürü belirler ve akrilik boya ile boyarlar. (**SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d., D7.1.1., D7.1.2., D7.1.3.) Leonardo Da Vinci nin eserleri incelenir. Çocuklar eksik çizilmiş Mona Lisa çalışmalarını kendi tasarladıkları şekilde resmederler. (SAB.6. a., SAB.6. b., SNAB.2.a., SNAB.2.b., SNAB.2.ç., SNAB.2.f., SNAB.2.g., SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d.) Sevgi günü kapsamında çocuklar kalp kalıplarını kırıştırırlar. Kağıdın kırışan yerlerinden çizgiler çizerler. Ve çizdikleri bölümlerin içlerini farklı materyallerle (gazete, kumaş parçaları, yaprak, dal parçaları vs.**)** kaplarlar. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., D15.1.D15.4., E3.2., OB4.1., OB4.2.SB1.) **MÜZİK ALANI** “Flamingo” dans şarkısında çocuklar dans figürlerine uygun şekilde dans ederler. (MHB.3. a., MHB.3. ç.) Şekil Avcıları” şarkısı söylenip tekrar edilir. (MSB.2.a., MSB.2.b.) 7 rakamı kapsamında “7 Adım Dansı” müzik-ritim çalışması yapılır. (MHB.2. a., MHB.2. b., MHB.3. a., MHB.3. c., MHB.3. d.) Nasreddin Hoca etkinliklerinde Onur Erol’un Nasrettin Hoca şarkısı açılır ve şarkının hareketleri yapılarak şarkı söylenir. (MYB.1.a., MYB.1.ç.) Çocuklarla çember olunur “Sevgi Çiçekleri” şarkısı hep birlikte hareketleriyle birlikte söylenip yapılır. **(**MDB.1.b. MHB.3. a., MHB.3. b., MHB.3. c.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Konular tematik olarak işlenmiştir. Çiftlik ortamının sağlanması için ailelerden destek alınmıştır. Kültürel etkinlikler, deneyler ailelerle iş birliği yaparak uygulanmıştır. Aileler okulla birlikte etkinliklere katılım göstermişlerdir. |